

**PENGEMBANGAN MEDIA KANTONG SAKU BACA TULIS
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 SUBTEMA 3
KELAS 3 SDN LOWOKWARU 2 MALANG**

SKRIPSI



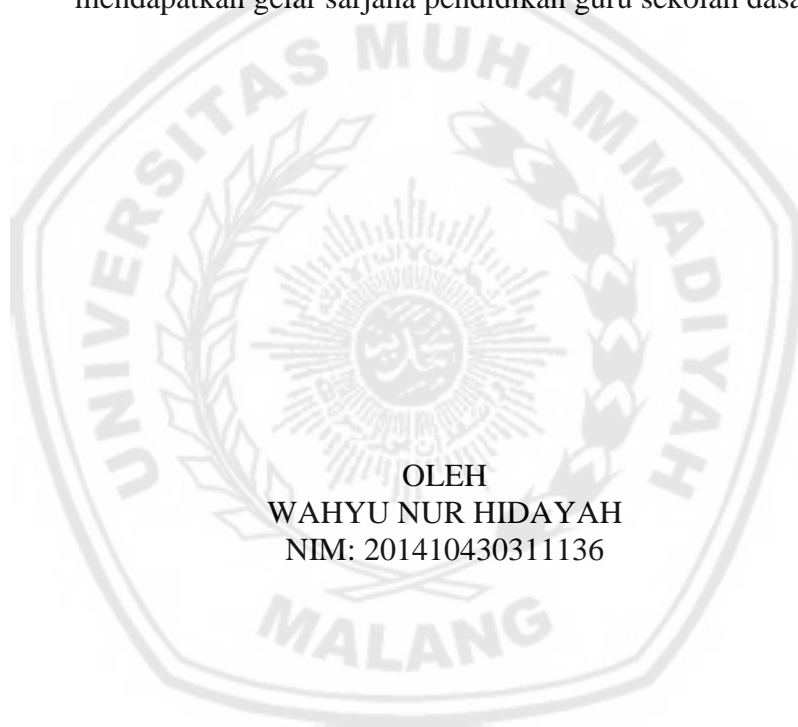
**OLEH:
WAHYU NUR HIDAYAH
NIM: 201410430311136**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2018**

**PENGEMBANGAN MEDIA KANTONG SAKU BACA TULIS
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 SUBTEMA 3
KELAS 3 SDN LOWOKWARU 2 MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



**OLEH
WAHYU NUR HIDAYAH
NIM: 201410430311136**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA KANTONG SAKU BACA TULIS
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 SUBTEMA 3
KELAS 3 SDN LOWOKWARU 2 MALANG

OLEH :
WAHYU NUR HIDAYAH
NIM : 201410430311136


Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
Di Malang, 16 Juli 2018

Menyetujui,

Pembimbing I


Dr. Ichsan Anshory AM., M.Pd
NIP. 195303191981031003

Pembimbing II


Sri Wahyuni, M.KPd
NIP. 196511241993042001

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA KANTONG SAKU BACA TULIS PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 SUBTEMA 3 KELAS 3 SDN LOWOKWARU 2 MALANG

WAHYU NUR HIDAYAH
NIM : 201410430311136

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 16 Juli 2018

Dekan FKIP,



Dr. Ponegoro Wahyono, M.Kes

Dewan penguji :

1. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd
2. Maharani Putri K, M.Pd
3. Dr.Ichsan Anshory AM., M.Pd
4. Sri Wahyuni, M.KPd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wahyu Nur Hidayah

Tempat, tanggal lahir : Jombang, 26 Juli 1996

NIM : 201410430311136

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Kantong Saku Baca Tulis* Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 3 Kelas 3 di SDN Lowokwaru 2 Malang.” Adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Juli 2018

Yang menyatakan,



Wahyu Nur Hidayah

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat-Nya, nikmat Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- a. Ayah dan Ibuku yang telah memberikan segala sesuatu untukku dengan ikhlas, membesarkan, menyayangi, membimbing, mendo'akan serta mendukung untuk masa depanku. Kalian selalu hadir dalam setiap do'aku.
- b. Saudara-saudaraku terima kasih atas kasih sayang, kehangatan, dukungan, dan nasehatnya untuk selama ini. Karena kalian aku bisa menjalani kehidupan dengan penuh makna dan dengan rasa perjuangan.
- c. Sahabat-sahabatku PGSD-C 2014, terima kasih atas segala kebersamaan, dukungan, dan motivasinya. Karena kalian aku bisa merasakan indahnyakekeluargaan dalam perjuangan ini.
- d. Sahabat-sahabatku KKN-78, terima kasih atas segala kebersamaan selama 1 bulan di Kemiri, Kepanjen, serta dukungan, dan motivasinya. Karena kalian aku bisa merasakan indahnyakekeluargaan dan terimakasih selalu memberikan motivasi dan selalu menghibur dikala suka maupun duka.

ABSTRAK

Hidayah, Wahyu Nur. 2018. Pengembangan Media *Kantong Saku Baca Tulis* Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 3 Kelas 3 di SDN Lowokwaru 2 Malang. (Skripsi), Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dr. Ichsan Anshory. AM, M.Pd (II) Sri Wahyuni, M. KPd

Kata Kunci: Pengembangan, Media *Kantong Saku Baca Tulis*, Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 3.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang dilakukan di kelas 3-A dan 3-B SDN Lowokwaru 2 Malang, bahwa pada pembelajaran tematik tema 6 subtema 3 pembelajaran 5 masih banyak siswa yang belum memahami materi. Pada saat proses pembelajaran dikelas, guru menggunakan buku sebagai sumber belajar tanpa adanya media yang konkret. Berdasarkan masalah tersebut, penelitian yang berjudul “Pengembangan Media *Kantong Saku Baca Tulis* Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 3 SDN Lowokwaru 2 Malang” penting untuk dilaksanakan. Penelitian bertujuan untuk mengembangkan media *Kantong Saku Baca Tulis* dan respon siswa terhadap media *Kantong Saku Baca Tulis*.

Penelitian ini menggunakan model ADDIE yang memiliki lima tahapan dalam penelitian antara lain *analysis* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implemation* (penerapan), dan *evaluation* (evaluasi). Penelitian dilakukan di SDN Lowokwaru 2 Malang menggunakan dua kelas yaitu kelas 3-A dan 3-B. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu teknik observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu berupa data kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui respon siswa terhadap media *Kantong Saku Baca Tulis*.

Hasil presentase dari validasi ahli media adalah 92.5%. Hasil presentase menunjukkan bahwa media memiliki kualifikasi sangat baik digunakan dengan kriteria tidak perlu direvisi. Hasil presentase validator ahli materi memperoleh tingkat pencapaian 73.5% dengan kualifikasi baik digunakan dengan kriteria direvisi seperlunya. Setelah direvisi, hasil presentase ahli materi memperoleh presentase sebesar 80.8%. Berdasarkan skor tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Kantong Saku Baca Tulis* memperoleh tingkat pencapaian 80.8% dengan kualifikasi baik digunakan.

Hasil presentase respon siswa terhadap media dapat dilihat melalui angket respon siswa, yaitu kelas 3-A dan 3-B. Hasil presentase kelas 3-A dengan 31 siswa mendapatkan presentase 90.27%. Hasil presentase kelas 3-B dengan 32 siswa mendapatkan presentase 88.17%. Berdasarkan hasil presentase respon siswa terhadap media *Kantong Saku Baca Tulis* yang telah diujicoba di dua kelas dapat disimpulkan bahwa media *Kantong Saku Baca Tulis* sangat menarik bagi siswa dan siswa menyatakan lebih mudah memahami materi dengan menggunakan media *Kantong Saku Baca Tulis*.

ABSTRACT

Hidayah, WahyuNur. 2018. Media Development of *KantongSaku Baca Tulis* toward third grade thematic learning theme 6 subtheme 3 in Lowokwaru 2 Elementary School, Malang. (Thesis), Elementary School Teacher Department, Faculty of Teacher Training and Education University of Muhammadiyah Malang. Advisors: (I) Dr. Ichsan Anshory. AM, M.Pd (II) Sri Wahyuni, M. KPd

Keywords : Development, *Kantong Saku Baca Tulis* Media, Thematic Learning Theme 6 Subtheme 3.

Based on the result of the first observation and interview conducted in 3-A and 3-B students of Lowokwaru 2 Elementary School Malang, it showed that in thematic learning theme 6 subtheme 3 lesson 5, students was still unable to understand the materials. On the process of learning, teacher used handbook as learning source without any other concrete media. Based on the problem above, study with the title of “Media Development *KantongSaku Baca Tulis* toward third grade thematic learning theme 6 subthemes 3 in Lowokwaru 2 Elementary School, Malang” was essential due to lack. This study was aimed to develop *Kantong Saku Baca Tulis* media and students’ responds toward *Kantong Saku Baca Tulis* media.

This study used ADDIE models which have five research phases, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. This study was conducted in Lowokwaru 2 Elementary School of Malang, in which 3-A and 3-B grade was the subject of this study. Observation, interview, questionnaire, test and documentation were used as the data collection technique. Furthermore, data analysis technique was in a form of quantitative and qualitative data in order to investigate students’ respond toward *Kantong Saku Baca Tulis* media.

The result of this study showed that the percentage of media validation expert was 92.5%. The percentage result showed that the media had very good quality with the criteria of not necessary revised. Hence, the percentage result from material validator expert obtained 73.5% with qualification of good with criteria of revised as necessary. After revised, the percentage result of material expert obtained 80.8%. Based on the score above, it can be concluded that *Kantong Saku Baca Tulis* learning media obtained level of attainment with the amount of 80.8% and have a good qualification.

The percentage of students’ responds toward media could be seen from the questionnaire which are grade of 3-A and 3-B. The percentage result of grade of 3-A with the total students of 31 obtained 90.27%. Meanwhile, grade of 3-B with total students of 32 obtained 88.17%. Based on the result of students’ respond toward *Kantong Saku Baca Tulis* media which had been tested in two classes, It can be concluded that *Kantong Saku Baca Tulis* media was really attractive to the students, and students explained that *Kantong Saku Baca Tulis* media helped them to easily understand the learning material.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya, penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Kantong Saku Baca Tulis* Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Subtema 3 Kelas 3 di SDN Lowokwaru 2 Malang” dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis untuk mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Erna Yayuk, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Dr. Ichsan Anshory. AM., M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing.
4. Ibu Sri Wahyuni, M.KPd, selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing.
5. Bapak Tjatur Supri Handoko, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Lowokwaru 2 Malang yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Umi Romadiyah, M.Pd dan Ibu Ira Kustiyawati, S.Pd. SD selaku wali kelas 3-A dan 3-B yang berkenan waktu dikelasnya untuk dipakai penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis guna perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan bagi pembaca guna meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.

Malang, 07 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| Halaman Judul..... | i |
| Lembar Persetujuan..... | ii |
| Lembar Pengesahan | iii |
| Surat Pernyataan Keaslian..... | iv |
| Persembahan | v |
| Abstrak | vi |
| <i>Abstrack</i> | vii |
| Kata Pengantar | viii |
| Daftar Isi | ix |
| Daftar Tabel | xi |
| Daftar Gambar..... | xii |
| Daftar Lampiran | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian Dan Pengembangan | 8 |
| D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan | 8 |
| E. Pentingnya Penelitian Dan Pengembangan..... | 11 |
| F. Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian Dan Pengembangan | 11 |
| G. Definisi Operasional..... | 12 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 14 |
| A. Kajian Teori | 14 |
| 1. Pembelajaran Tematik..... | 14 |
| a. Pengertian Pembelajaran Tematik..... | 14 |
| b. Landasan Pembelajaran Tematik | 15 |
| c. Prinsip Pembelajaran Tematik Integratif | 16 |
| d. Karakteristik Pembelajaran Tematik..... | 17 |
| 2. Media Pembelajaran..... | 20 |
| a. Pengertian Media Pembelajaran..... | 20 |
| b. Manfaat Media Pembelajaran | 21 |

| | |
|--|-----------|
| c. Fungsi Media Pembelajaran | 22 |
| d. Klasifikasi Media Pembelajaran | 23 |
| e. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran | 23 |
| 3. Pengembangan Media Pada Pembelajaran Tematik | 24 |
| a. Media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 25 |
| b. Manfaat Media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 27 |
| c. Tahapan Penggunaan Media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 27 |
| d. Kelebihan Media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 28 |
| e. Kelemahan Media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 28 |
| B. Kajian Penelitian Yang Relevan | 29 |
| C. Kerangka Pikir | 31 |
| BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN..... | 32 |
| A. Model Penelitian Dan Pengembangan | 32 |
| B. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan | 33 |
| C. Tempat Dan Waktu Penelitian | 36 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 38 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 44 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 48 |
| A. Hasil Penelitian | 48 |
| B. Pembahasan..... | 60 |
| BAB V PENUTUP | 65 |
| A. Kesimpulan | 65 |
| B. Saran..... | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA | 67 |
| LAMPIRAN..... | 69 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Pemetaan KI Pembelajaran Tematik Kelas 3..... | 17 |
| Tabel 2.2 Kompetensi Dasar Tema 6..... | 18 |
| Tabel 2.3 Kompetensi Dasar Subtema 3 Pembelajaran 5 | 19 |
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Awal | 39 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara..... | 40 |
| Tabel 3.3 Kriteria Validator Penelitian Dan Pengembangan Media Tongsabatu . | 40 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Media | 41 |
| Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Tematik | 42 |
| Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Pembelajaran..... | 42 |
| Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Untuk Siswa | 43 |
| Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Siswa | 44 |
| Tabel 3.9 Kategori Dalam Skala Likert | 45 |
| Tabel 3.10 Tingkat Pencapaian Dan Kualifikasi Kevalidan | 46 |
| Tabel 3.11 Penilaian Skala Guttman..... | 46 |
| Tabel 3.12 Interpretasi Skor Angket Respon Siswa..... | 47 |
| Tabel 4.1 Data Kelayakan Produk dari Ahli Media | 53 |
| Tabel 4.2 Data Kelayakan Materi dari Ahli Materi | 54 |
| Tabel 4.3 Data Kelayakan Produk dari Ahli Materi Setelah Revisi | 55 |
| Tabel 4.4 Desain Media Setelah Perbaikan Ahli Media | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1.1 Bagian Depan Media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 8 |
| Gambar 1.2 Bagian kantong media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 9 |
| Gambar 1.3 Judul pada media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 10 |
| Gambar 1.4 Isi pada tiap kantong media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 10 |
| Gambar 2.1 Kerangka Pikir..... | 31 |
| Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Dan Pengembangan Model ADDIE..... | 33 |
| Gambar 3.2 Desain Produk Media Pembelajaran | 34 |
| Gambar 4.1 Langkah-Langkah Pembuatan Media Pembelajaran <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 51 |
| Gambar 4.2 Bagian Depan Media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 51 |
| Gambar 4.3 Bagian kantong media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 52 |
| Gambar 4.4 Judul pada media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 52 |
| Gambar 4.5 Isi pada tiap kantong media <i>Kantong Saku Baca Tulis</i> | 52 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Lembar Observasi Awal Kelas 3-A..... | 69 |
| Lampiran 2. Lembar Observasi Awal Kelas 3-B | 70 |
| Lampiran 3. Lembar Instrumen Wawancara Awal Kelas 3-A..... | 71 |
| Lampiran 4. Lembar Instrumen Wawancara Awal Kelas 3-B | 73 |
| Lampiran 5. Lembar Angket Validasi Ahli Media | 75 |
| Lampiran 6. Lembar Angket Validasi Ahli Materi..... | 79 |
| Lampiran 7. Lembar Angket Validasi Ahli Materi Setelah Revisi..... | 83 |
| Lampiran 8. Lembar Angket Validasi Ahli Pembelajaran 3-A..... | 87 |
| Lampiran 9. Lembar Angket Validasi Ahli Pembelajaran 3-B..... | 91 |
| Lampiran 10. Lembar Angket Respon Siswa 3-A | 95 |
| Lampiran 11. Lembar Angket Respon Siswa 3-B | 97 |
| Lampiran 12. RPP | 99 |
| Lampiran 13. Surat Izin Observasi Awal dan Penelitian | 124 |
| Lampiran 14. Surat Penelitian dari SDN Lowokwaru 2 Malang | 125 |
| Lampiran 15. Dokumentasi Saat Penelitian Kelas 3-A..... | 126 |
| Lampiran 16. Dokumentasi Saat Penelitian Kelas 3-B..... | 129 |
| Lampiran 17. Lembar Hasil Evaluasi Siswa 3-A..... | 132 |
| Lampiran 18. Lembar Hasil Evaluasi Siswa 3-B | 135 |
| Lampiran 19. Surat Keterangan Bebas Plagiasi..... | 138 |

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. Jakarta: PT. Asdi Maharaya.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asnawir, 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Chaidar, Moch. 2012. *Pengembangan Media Papan Kartu Bicara Pada Pembelajaran Tematik Hidup Rukun Kelas II Sekolah Dasar*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang : FKIP UMM.
- Depdiknas, 2003. Undang-Undang No.20 tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional. www.depdiknas.go.id
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Badan Nasional Standar Pendidikan.
- Haryono, Ari Dwi. 2014. *Metode Praktis Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran*. Malang: Genius Media&Pustaka Inspiratif.
- Kemendikbud. 2014. *Permendikbud No. 57 tentang Kurikulum 2013 SD/MI* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurnianingsih, Yanti. 2015. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Indahnya Persahabatan Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kurnianingsih, Yanti. 2015. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Indahnya Persahabatan Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Majid, Abdul. 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi. Puskur Balitbng Depdiknas. 2006. *Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Depdiknas.

Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang *Standar Proses*.

Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: Diva Press.

Rusman, 2012. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Sadiman. 2008. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sadiman. 2010. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Sadiman, dkk. 2014. *Media Pendidikan (pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: Rajawali Press.

Setyosari, Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kecana.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.

Sumanto, dkk. 2012. *Media Pembelajaran SD*. Malang: Universitas Negeri Malang.

Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.

Sutikno, M. Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica.

Tegeh, I. M. & Kirna, I Made. 2010. *Metode Penelitian Pengembangan Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Tegeh, I Made. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Jaya.

Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prenada Media Group.

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran (Landasan dan Aplikasinya)*. Jakarta: Rineka Cipta.